

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального округа

МБОУ ВМО «Лесковская начальная школа – детский сад

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №132 и.о.директора
от 28.08.2023г.



Д. Н. Бабунова

Рабочая программа

учебного предмета

«Истоки»

для 1 – 3 классов начального общего образования
на 2023 -2024 учебный год

п. Лесково 2023

П
О
Я
С
Н
И
Т

ельная записка

Программа по истокам адресована обучающимся 1-4х классов общеобразовательных учебных учреждений.

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Разработчики программы применили социокультурный системный подход, включив в сферу своего предмета несколько социокультурных кругов: народная и традиционная культура, государственные и церковные праздники, а также предоставив возможность каждому образовательному учреждению использовать курс для приобщения к своим собственным традициям и истокам.

Актуальность.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности со второго года обучения начальной школы;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.В

соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма.

Учебный курс «Истоки» сформировался на стыке таких научных областей, как социальная и культурная антропология, этнология и этнопсихология, культурология и теология, философия и педагогика. В этом состоит концептуальная новизна учебного курса, не имеющего аналогов в современном образовании.

В связи с интегративным характером учебный курс «Истоки» не принадлежит к какой-либо одной образовательной области, а является

способным осуществить межпредметные связи во многих звеньях образования, интегрировать знания гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в единое социокультурное образовательное пространство.

Курс призван приблизить детей к вечным истинам через простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, терпение, любовь и др. «Истоки» открывают детям необычное в обычном, помогают в давно известном раскрыть новые смыслы, открыть духовное наполнение. В системе духовно-нравственных ценностей выделяется главная ценность «Истоков» – человеческая жизнь.

Цель:

инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

Задачи:

-освоить и принять духовно-нравственные категории внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;

-оснащать учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;

- осмысливать личностные отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;

-развивать мотивации к саморазвитию.

Сроки реализации программы:

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;

- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

II. Общая характеристика курса " Истоки"

Рабочая программа по предмету «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В начальной школе учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным истинам через самые простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, покаяние, истина и т.д. «Истоки» открывают детям в обычном необычное, помогают в давно известном раскрыть новые смыслы, духовное наполнение, расчистить истоки вечных ценностей. В системе духовно-нравственных ценностей выделяется главная ценность Истоков – ЖИЗНЬ. В 1 классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА, которые дают представление о МИРЕ: (мире внешнем – социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном). Во 2 классе раскрывается смысл ценностей внешнего мира: как микросоциума, в котором живет и развивается ребенок («Родной очаг», «Родные просторы»), так и духовно-нравственного смысла деятельностного аспекта окружающей среды («Труд земной», «Труд души»).

В 3 классе идет ознакомление с истоками ценностей внутреннего мира человека («Вера», «Надежда», «Любовь», «София»). В 4 классе происходит знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей российской цивилизации («Традиции образа», «Традиции слова», «Традиции дела», «Традиции праздника»). Таким образом, в начальной школе завершается первый концентр ознакомления с учебным курсом «Истоки». Развитие духовной основы личности в младшем

школьном возрасте создает необходимые предпосылки для самоутверждения ребенка в средней и профессиональной школе. «Истоки» – базовый учебный предмет, при взаимодействии с программой «Воспитание на социокультурном опыте» формирующий социокультурную основу учебно-воспитательного процесса, позволяющий ответить на вопросы: «Как развить духовность индивидуума в разных звеньях образования?» и «Как научить детей с ранних лет чувствовать и развивать истоки русской земли?» («Краткий словарь Истоковедения», с.12)

Курс «Истоки» разработан на основе социокультурного системного подхода, что обеспечивает преподавателя:

- знаниями по развитию управленческих и коммуникационных способностей, эффективными стратегиями образования;
- социокультурным инструментарием;
- активными формами обучения и воспитания;
- действенными составляющими социокультурного присоединения и социокультурных связей;
 - технологиями эффективного обучения, позволяющими развивать целостное восприятие, мышление, чувствование ребенка, его мотивацию к самосовершенствованию;
- действенными способами вознаграждения и показателями качества социокультурного образования;
- знаниями по развитию первоначальных социокультурных ценностей.

Шаг за шагом учащиеся, преподаватели и родители приближаются к развитию социокультурной основы личности, приобретают социокультурный опыт (духовный, управленческий, коммуникационный, экологический и опыт самоутверждения).

Целевая установка предмета – приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях учащихся.

Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи.

Методика преподавания курса «Истоки» разработана на основе элементов социокультурного системного подхода, что дает возможность строить образовательный процесс технологично.

Технологичность процесса – это гарантированность конечного результата образовательной деятельности. В основе методики лежат технологии эффективного обучения (истоковская педагогическая технология), являющиеся результатом взаимодействия социокультурных технологий и традиционных педагогических технологий, имеющегося педагогического опыта учителя.

Основная идея истоковской педагогической технологии – идея полноценного использования всех психических процессов, функций и свойств личности, в целом ресурсов человека. Постепенно, шаг за шагом учитель присоединяется к психическим функциям восприятия, мышления, впечатления, развивает их. Важно, чтобы это присоединение было последовательным. В результате использования социокультурных технологий у детей появляется способность работать результативно, открываются неограниченные возможности учащихся в самоутверждении.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный - осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

Виды учебной деятельности можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

В процессе освоения программы предусмотрен контроль над знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

В основе концепции преподавания «Истоков» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурные тренинги:

- работы в паре;
- работы в
тройке; работы в
четвёрке;
- ресурсные круги.

Главными целями тренинга являются освоение обучающимися социокультурных ценностей и накопление социокультурного опыта - в первую очередь навыков общения, управления собственной деятельностью группы, приёмов эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов. Важным этапом каждого тренинга является рефлексия, в ходе которой обучающиеся оценивают характер общения, работу лидера и группы в целом.

Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности. Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

Межпредметные связи.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс

духовного восхождения учащихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью. В курсе « Истоки» просматривается связь с предметами: литературное чтение.

III. Описание места учебного курса "Истоки" в учебном плане.

На изучение предмета «Истоки» в начальной школе отводится 101 час, в 1 классе -33ч в год, (1 час в неделю) во 2, 3 классах – по 34 часа в год (1 ч в неделю, 34учебные недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

В 1 классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основесистемообразующих категорий СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА, которые дают представление о МИРЕ: (мире внешнем – социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе являются:

- Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.
- Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.
- Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

В 3 классе являются:

- Освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.
 - Актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.
 - Содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

- Формирование межличностных отношений (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- Формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Программа «Истоки» основывается на ряде фундаментальных наук о культуре и человеке, наук, которые почти не представлены в современном образовании.

Сердцевину «Истоков» составили универсалии культуры, её вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Именно они обеспечивают устойчивость цивилизации и преемственность культуры. Поэтому в «истоках нет разового, единичного обращения к той или иной категории и ценности (совести, семье, доброте). Обращаемся к ним на протяжении всех лет работы, каждый раз с новой позиции, на основе нового жизненного опыта ребёнка, его возросшего кругозора, поскольку глубина этих категорий настолько велика, что уяснить их сходу в течение одного урока просто невозможно.

Все категории культуры условно объединили в несколько групп. Значительную часть программы «Истоки» составляют универсалии духовного мира – первая группа. Их не так уж и много, этих вечных духовных ценностей: Бог, истина, святость, грех, любовь и др. Говорим с детьми и о вере, как о важнейшей духовной ценности. В любой культуре во все времена вера есть важнейшая ценность бытия. Человек без веры - «отпетый» человек, так говорили наши предки, духовно мертвый. И здесь не важно, о какой вере мы говорим: о религиозной вере или о вере в идеалы, правду, совесть. Главное, чтобы эта вера была, и ребенок понимал, что без веры его жизнь будет неполной.

Вторая группа - универсалии нравственности и красоты. Важно показать, что есть не только внешняя, броская, рекламно-голливудская красота, а есть еще и красота внутренняя, теплая, к которой и тянется человек: почитание родителей, родной очаг, любовь к ближнему, праздник, терпение, раскаяние, сострадание и т.д.

Третья группа - универсалии деятельности. Дети размышляют о таких великих человеческих ценностях, как труд, служение, творчество, мастерство, талант и т.п. Начинают осознавать, что скрытый духовно-нравственный потенциал деятельности составляют труд праведный, служение верное, сила воли и высота помыслов.

Четвертая группа — это универсалии социума, которые всегда помогают консолидации общества, — семья, род, праведный суд, праведная власть, отеческая забота, то, к чему всегда тянулись в российском обществе.

Введены в «Истоки» универсалии природно-культурного пространства. Пытаемся помочь детям увидеть, что окружающее пространство тоже особая ценность. Каждый народ по-своему обживает, одухотворяет окружающее пространство. Говорим о метафорических,

мифологических, священных смыслах реки, леса, тропинки, перекрёстка, околицы и т. д. Окружающий мир перестаёт быть просто набором живых или мёртвых предметов, он начинает говорить. Ребёнок учиться воспринимать его как своё, родное, что нельзя потерять.

Ещё одна принципиальная схема представлена категорий и ценностей культуры. Во всех темах эти ценности бытия рассматриваются с позиции ретроспективы. Дети узнают, каким образом они бытовали в прошлом, у наших предков. Но если остановиться только на этой позиции, то превратим «истоки» в этнографический музей. Они будут рассматривать ценности культуры как нечто застывшее, мемориальное, ушедшее в прошлое. Поэтому важно показать, что эти ценности не исчезли, они живы, они среди нас и в нас. Поэтому важен принцип актуализации важнейших категорий и ценностей культуры. И, наконец, каждая универсалия представлена и в перспективном плане. Дети начинают осознавать, что мир этих ценностей будет с нами и дальше, с новыми поколениями. И носителями и продолжателями их будут они сами.

Мы меняемся: мы не такие, как наши предки, а наши внуки будут не такие, как мы, но вечные ценности – это то, что нас объединяет, скрепляет. Этому и посвящено содержание учебного курса.

V. Личностные , метапредметные и предметные результаты освоения курса " Истоки"

2 КЛАСС

Универсальные учебные действия (УУД): личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Изучение курса «Истоки» (2 класс) способствует развитию у обучающихся следующих видов УУД:

Личностные УУД

- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;

- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Регулятивные УУД

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга); составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные УУД

Общеучебные:

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- структурирование знаний;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

Логические:

- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;

- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.

Коммуникативные УУД

- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

3 КЛАСС

Универсальные учебные действия (УУД): личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Изучение курса «Истоки» (3 класс) способствует развитию у обучающихся следующих видов УУД:

Личностные УУД

- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;

- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Регулятивные УУД

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга); составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные УУД

Общеучебные:

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- структурирование знаний;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

Логические:

- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;

- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.

Коммуникативные УУД

- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

- Регулятивные УУД
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга); составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные УУД

Общеучебные:

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- структурирование знаний;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

Логические:

- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;

- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.

Коммуникативные УУД

- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

VI. Содержание учебного курса.

Программа курса «Истоки» охватывает весь период начальной школы с 1 по 3 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

2 класс

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит

интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

3 класс

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 2-ом классе. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

4 класс

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

1-й класс

33 часа

- **Мир 12 ч**
- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;

· развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

· **Слово 10ч** Формирование умения быть благодарным родным и близким людям, сверстникам, понимать и принимать ответственность за свои решения и действия, слова давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. проявлять внимание, отзывчивость, сопереживание

Образ 5ч Формирование уважения к традициям и истории своей страны. Формирование осознания своей принадлежностик народу, стране. Формирование чувства сопричастностисвоей Родине, народу и истории, гордость за них.

Книга 5ч

2-й класс

34 часа

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброймолвой о семье?

РОД-люди, происходящий от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ - территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (7 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (9 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (9 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия - Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА - образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

3 класс.

34 часа

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Душевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

Тема «Вера» (9 час.)

ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Тема «Надежда» (8 час.)

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мири согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Тема «Любовь» (9 час.)

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

Тема «София» (8 час.)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

народного творчества. Научное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Пакров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е. дополненное. 2010, с. 57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е. дополненное. 2009, с. 13-32).
2. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2009).
3. А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
4. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2010).
5. А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».
6. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
7. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II (Издательский дом «Истоки», 2010).
8. Бандяк О.А., Котельнникова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки». 2010).
9. Котельнникова Н.В.. Твардовская НЮ. Истоки Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
10. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2 . Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
11. Азбука Истоков « Золотое сердечко». .Методический комментарий (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).

Тематическое планирование 1 класс

| № п / п | Тема раздела | Количес т во часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания |
|------------------|-----------------|-----------------------------|---|--|
|------------------|-----------------|-----------------------------|---|--|

| | | | | |
|----|-------|------|--|---|
| | | | | |
| 1 | Мир | 12ч. | | <ul style="list-style-type: none"> · формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них; · осознание «Я» как гражданина России; · формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения; · развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание). <p>Формирование семейных ценностей.</p> <p>развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p> |
| 2. | Слово | 10ч. | | <p>Формирование умения быть благодарным родным и близким людям, сверстникам, понимать и принимать ответственность за свои решения и действия, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. проявлять внимание, отзывчивость, сопереживание.</p> |

| | | | | |
|----|-------|-----|--|--|
| 3. | Образ | 5ч. | | Формирование уважения к традициям и истории своей страны. Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране. Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них. |
|----|-------|-----|--|--|

| | | | | |
|----|--------|-----|--|--|
| | | | | Формирование умения проявлять чувство благодарности людям и стране, умения вступать и поддерживать общение, завершать общение, приходить к согласию. |
| 4. | Книга | 6ч. | | <p>Развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).</p> <p>Развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> |
| | Итого: | 33ч | | |

Тематическое планирование 2 класс

| № п / п | Тема раздела (или тема раздела и темыуроков) | Электронные образовательные ресурсы | Количе ство часов | Виды деятельности с учетом рабочей программывоспитания |
|------------------|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Родной очаг | | 9ч. | Формирование понимания важнейших ценностей человека вближайшей окружающей среде. Формирование семейных ценностей. Развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность,внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание). |

| | | | | |
|----|------------------------|--|------|--|
| 2. | Родные просто ры | | 10ч. | Формирование чувства ответственности за свою малую Родину., понимание важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде. Формирование умения проявлять эмпатию, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. |
|----|------------------------|--|------|--|

| | | | | |
|----|-------------|--|-----|--|
| 3. | Труд земной | | 8ч. | <p>Формирование уважения к традициям и истории своей страны.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к труду человека..</p> <p>Формирование умения проявлять чувство благодарности людям и стране, умение вступать и поддерживать общение, завершать общение, приходить к согласию.</p> |
| 4. | Труд души | | 8ч. | <p>Развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).</p> <p>Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них.</p> <p>Формирование ответственности за себя, за свою жизнь, за семью.</p> <p>Формирование отношении к малой Родине(чувства личнойсопричастности)</p> |
| | Итого: | | 34ч | |

Тематическое планирование истоки

3 класс.

№п/п

Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)
Реализации воспитательного потенциала урока

(виды и формы деятельности)

Количество часов

Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания

1

Вера

Освоение базовых с/к ценностей: Вера, Надежда, Любовь, София (сод. – пр.)

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; использование визуальных образов, знакомство с правилами поведения в ресурсном круге, умение говорить в р.к., умение проявлять доверие к миру,

окружающим людям, слушать, слышать и

8ч.

Формирование семейных ценностей. Усвоение детьми основных нравственных заповедей. Проявление веры в деле, в чувстве, в слове.

| | | | | |
|----|---------|--|-----|---|
| | | <p>понимать о чем говорят побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.</p> <p>Формирование семейных ценностей. Усвоение детьми основных нравственных заповедей. Проявление веры в деле, в чувстве, в слове.</p> | | |
| 2. | Надежда | <p>Освоение базовых с/к ценностей: Надежда. Уверенность. Вера. Правда. Верность. Честь. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся мультимедийные презентации, фильмы, использование визуальных образов, умение работать в ресурсном круге, умение использовать невербальные средства общения, проявлять эмпатию, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Умение быть</p> | 8ч. | <p>Формирование умения проявлять эмпатию, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.</p> <p>Формирование умения быть благодарным родным и близким людям, сверстникам.</p> <p>Формирование умения понимать и принимать ответственность за свои решения и действия, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, проявлять внимание, отзывчивость, сопереживание.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | благодарным родным и близким людям, сверстникам. | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|----|--------|--|-----|---|
| | | Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Проявлять внимание, отзывчивость, сопереживание. | | |
| 3. | Любовь | Освоение базовых с/к ценностей: Любовь. Правда. Подвиг. Молитва. Святая вера. Спасение. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, мультимедийные презентации, фильмы, Формирование уважения к традициям и истории своей страны. Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране. Умение проявлять чувство благодарности людям и стране. Умение быть благодарным родным и близким людям, сверстникам. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. | 9ч. | Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране. Формирование умения проявлять чувство благодарности людям и стране. Формирование умения быть благодарным родным и близким людям, сверстникам. Формирование умения понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. |

| | | | | |
|----|-------|--|-----|--|
| 4. | София | Освоение базовых с/к ценностей: Ум. Разум. Мудрость. Урок-экскурсия в школьный музей, использование визуальных образов, заочное путешествие в художественную галерею, знакомство с картинами художников, использование | 9ч. | |
|----|-------|--|-----|--|

| | | | | |
|--|--------|---|-----|--|
| | | ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; урок – выставка работ | | |
| | Итого: | | 34ч | |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов/тем курса | Количество во часов | Вид работы |
|-------|---------------------------------|---------------------|--|
| | Вера | 9 | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Ресурсный круг «Какие знания даёт предмет «Истоки»? |
| 2 | Вера. | 1 | Работа в паре «Что объединяет вера?» |
| 3 | Вера для меня. | 1 | Работа в паре «Правила нравственности» |
| 4 | Верность. | 1 | Ресурсный круг «Верность Родине» |
| 5 | Верность Родине. | 1 | Работа в паре «Ложную клятву давать – веру ломать» |
| 6 | Правда | 1 | Работа в паре «Пословицы о правде» |
| 7 | Сила правды. | 1 | Ресурсный круг «Какой образ является путеводным для тебя?» |
| 8 | Честь. | 1 | Ресурсный круг «Береги честь смолоду» |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 9 | Обобщающее занятие по разделу «Вера» | 1 | Работа в паре «Честь по заслугам» |
| | Надежда | 8 | |
| 10 | Надежда. | 1 | Ресурсный круг «Как в жизни человеку помогает надежда?» |
| 11 | Сила надежды. | 1 | Работа в четверке «Что укрепляет надежду?» |
| 12 | Согласие. | 1 | Ресурсный круг «Строительство моста |
| 13 | Сила согласия. | 1 | «Согласие в деле» - работа в четверке |
| 14 | Терпение. | 1 | Работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?» |
| 15 | Сила терпения. | 1 | Ресурсный круг «Самый терпеливый человек» |
| 16 | Послушание. | 1 | Работа в четверке «Послушание» |
| 17 | Обобщающее занятие по разделу «Надежда» | 1 | Работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела» |
| | Любовь | 9 | |
| 18 | Любовь. | 1 | «В чем проявляется любовь к ближнему?» работа в четверке |
| 19 | Любовь в моей семье. | 1 | Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?» |
| 20 | Милосердие. | 1 | «Милосердие», работа в четверке |
| 21 | Сила милосердия. | 1 | Работа в четверке «Слово о милосердном человеке» Ресурсный круг «В чем проявляется твое милосердие» |
| 22 | Доброта. | 1 | Работа в четверке «Доброта истинная и доброта ложная» |
| 23 | Сила доброты. | 1 | Работа в четверке, «Добрые дела» |
| 24 | Покаяние. | 1 | Работа в четверке «Раскаяние» |
| 25 | Сила покаяния. | 1 | Работа в четверке «На пути раскаяния» |
| 26 | Обобщающее занятие по разделу «Любовь» | 1 | Работа в четверке «Сад добродетелей» |
| | София | 8 | |
| 27 | Ум да разум. | 1 | Работа в четверке «Ум да разум» |
| 28 | Сила ума. | 1 | Ресурсный круг на целостное восприятие: «Что вам понравилось в древнерусской школе?» |
| 29 | Истина. | 1 | Работа в четверке «Истина в слове». |
| 30 | Сила истины. | 1 | Ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|
| | | | постигать истину?» |
| 31 | Знание и мудрость. | 1 | Работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха» |
| 32 | Сила знания. | 1 | Работа в четверке «Работа победителя» |
| 33 | София-Премудрость Божия | 1 | Работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?» |
| 34 | Обобщающее занятие по курсу «Истоки» | 1 | Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?» |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов/тем курса | Количество во часов | Вид работы |
|-------|---|---------------------|--|
| | Родной очаг | 9 | |
| 1 | Имя. | 1 | Ресурсный круг «Имя и доброе качество» |
| 2 | Семья. | 1 | Работа в паре «Семья» |
| 3 | Члены моей семьи | 1 | Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям» |
| 4 | Род. | 1 | Работа в паре «Родовое дерево» |
| 5 | Дом. | 1 | Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Дом» |
| 6 | Домашний очаг | 1 | Работа в паре «Родственные вещи» |
| 7 | Деревня. | 1 | Работа в паре «Занятия жителей деревни» |
| 8 | Город. | 1 | Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Город» |
| 9 | Обобщающее занятие по разделу «Родной очаг» | 1 | Работа в паре «Вечные ценности» |
| | Родные просторы | 9 | |
| 10 | Нива и поле. | | Работа в паре «Поле и школа» |
| 11 | Родные поля. | 1 | Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?» |
| 12 | Лес. | 1 | Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Лес» |
| 13 | Река. | 1 | Работа в паре «Вода - Живая вода, Святая вода» |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 14 | Реки Вологодской области | 1 | Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Река» |
| 15 | Море. | 1 | Работа в паре «Человек и море». Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?» |
| 16 | Путь-дорога. | 1 | Работа в паре «Путь-дорога» |
| 17 | Литературная гостиная «Родные просторы» | 1 | Ресурсный круг «Значимые цели жизни» |
| 18 | Обобщающее занятие по разделу «Родные просторы». | 1 | Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?» |
| | Труд земной | 8 | |
| 19 | Сев и жатва. | 1 | Работа в паре «Полевые работы» Работа в паре «Пословицы и приметы» |
| 20 | Братья меньшие. | 1 | Работа в паре «Про кого так говорят?» Ресурсный круг «Кто важнее?» |
| 21 | Ткачихи-рукодельницы. | 1 | Работа в четверках «Как рубашка в поле выросла» |
| 22 | Рукодельницы. | 1 | Работа в четверках «Как рубашка в поле выросла» |
| 23 | Мастера - плотники. | 1 | Работа в четверках «Инструменты плотника» Ресурсный круг «Мастера-плотники» |
| 24 | Кузнецы-умельцы. | 1 | Работа в тройках «Подкуем лошадку» Ресурсный круг «Кузница» |
| 25 | Ярмарка. | 1 | Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Ярмарка» |
| 26 | Обобщающее занятие по разделу «Труд земной». | 1 | Работа в четверках «Труд земной и орудия труда» Ресурсный круг «Ценности труда земного». |
| | Труд души | 8 | |
| 27 | Слово. | 1 | Работа в четверках «Какое бывает слово?» Ресурсный круг «Подари доброе слово» |
| 28 | Сказка. | 1 | Работа в четверках «Уроки сказки». Ресурсный круг «Любимый сказочный герой» |
| 29 | Песня. | 1 | Работа в четверках «Праздничная песня» Ресурсный круг «Душа поет» |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|
| 30 | Праздник. | 1 | Работа в четверках «Смысл праздников». Ресурсный круг «Любимый праздник» |
| 31 | Книга. | 1 | Ресурсный круг «Любимая книга» |
| 32 | Икона. | 1 | Ресурсный круг «Икона» Работа в четверках «Иконописный образ» |
| 33 | Храм. | 1 | Работа в четверках «Храм души». Ресурсный круг «Храм души» |
| 34 | Обобщающее занятие по курсу «Истоки» | 1 | Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Мир, в котором мы живем» |

1 класс

| № п/п | Наименование разделов/тем курса | Количество во часов | |
|-------|---------------------------------|---------------------|--|
| | Мир | 12 | |
| 1 | Солнышко, мама и папа. | 1 | Ресурсный круг «Мои светлые люди» |
| 2 | Поле и лес. Поле и школа. | 1 | Ресурсный круг «Поле и школа» |
| 3 | Поле и семья. Школа и семья. | 1 | Ресурсный круг «Школа и семья» |
| 4 | Истоки и школа. | 1 | Ресурсный круг «Истоковский колокольчик» |
| 5 | Истоковская школа. | 1 | Ресурсный круг «Истоки – начало человека» |
| 6 | Бесценный дар. (Рождество) | 1 | Ресурсный круг «Рождественская елочка» |
| 7 | Истоки и радуга. | 1 | Работа в паре «Разноцветная радуга» |
| 8 | Сказки А.С. Пушкина. | 1 | Ресурсный круг «Герои сказок А.С. Пушкина» |
| 9 | Родной край. | 1 | Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Родной край» |
| 10 | Святыни России. Щит и герб. | 1 | Работа в паре «Щит и герб» |
| 11 | Святыни России. Флаг. | 1 | Ресурсный круг «Флаг России» |
| 12 | Илья Муромец. | 1 | Работа в паре «Русские богатыри» |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| | Слово | 10 | |
| 13 | «Вначале было Слово» | 1 | Работа в паре «Слово – бесценный дар» |
| 14 | Весна и Слово. | 1 | Ресурсный круг «Сад добродетелей» |
| 15 | Золотое сердечко. | 1 | Ресурсный круг «Пять талантов Золотого сердечка» |
| 16 | Серебряное копытце. | 1 | Ресурсный круг «Серебряное копытце» |
| 17 | Честное слово. Добрыня Никитич. | 1 | Ресурсный круг «Береги честь смолоду» |
| 18 | Слово о родителях. | 1 | Ресурсный круг «Мир и лад – доброй семьи клад» |
| 19 | Русские богатыри. Труд и подвиг. | 1 | Работа в паре «Труд и подвиг» |
| 20 | Алёша Попович. | 1 | Работа в паре «Святое слово» |
| 21 | Жизни цель. | 1 | Работа в паре «Слово «Жить»» |
| 22 | Чаша жизни. | 1 | Ресурсный круг «Чаша жизни» |
| | Образ | 5 | |
| 23 | Образ родника. | 1 | Ресурсный круг «Родник – начало жизни» |
| 24 | Образ Родины. | 1 | Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Моя родина – Россия» |
| 25 | Образ защитника Отечества. (Благодарный князь Александр Невский) | 1 | Работа в паре «Александр Невский – солнце Земли Русской» |
| 26 | Образ праздника. День Победы. | 1 | Работа в паре «День Победы» |
| 27 | Георгиевская скала. | 1 | Ресурсный круг «Святые Образы Отечества» |
| | Книга | 5 | |
| 28 | Книга. | 1 | Ресурсный круг «Моя любимая книга» |
| 29 | Книга книг. | 1 | Ресурсный круг «Самая мудрая книга» |
| 30 | Живое слово книги. | 1 | Ресурсный круг «Чтение – сердечный дар» |
| 31 | Первая книга. | 1 | Ресурсный круг «Моя первая книга» |
| 32 | Мир книги. | 1 | Ресурсный круг «Мир наших истоков» |
| 33 | Обобщающее занятие по курсу «Истоки» | 1 | Ресурсный круг «Вот и стали мы на год взрослей» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

